

ЧТЕНИЕ (53 часа в год, 2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Статус документа

Образовательная рабочая программа общего образования по чтению составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (под ред. Л.Б. Баряевой), СПб., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Предмет «Чтение» входит в федеральный компонент образовательной области «Родная речь». Предмет «Чтение» закладывает основы нравственного поведения, расширяет кругозор. Предмет чтение является основой всего процесса обучения, основным каналом социализации личности. Чтение направлено на коррекцию и развитие фонематического слуха, обогащение словаря, на формирование эмоционального отношения к деятельности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- привитие навыков учебной деятельности: (сидеть за учебным столом, слушать учителя, самостоятельно садиться за стол)
- выполнять простейшие инструкции (сядь, встань...)
- развитие речевого слуха, речевого дыхания
- овладение некоторым запасом лепетных, звуко-подражающих слов
- изучение букв: О, А, У, Ш, Н, Р, К, П, Т, И.

Знания по программе «Чтение» реализуются так же на уроках развития речи, рисования, а также в повседневной жизни.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- выделять звук из слоговой структуры, узнавать звук на слух.
- знать понятие о звуке и букве, произносить за учителем слоговые структуры.
- соотносить слова на карточках с изображением на фотографии, картинках.
- соединять звуки в слоги, произносить за учителем слоговые структуры.
- произносить и находить в заданном тексте звук

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения;
 - сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать, писать;
 - выполнять арифметические действия;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Базовый уровень: Тайгулова

- соотносить звуки и буквы;
 - различать звуки гласные и согласные;
 - образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк)
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур _(гор-ка, мо-ло-ко)

Минимально-допустимый уровень: Букеев, Протопопов

-различать звуки на слух

-буквы: а,о,у,м,с,х, правильное произнесение их в изолированной позиции.

- пользоваться карандашом и ручкой с помощью учителя;

-образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа,ах,ух)

-обводить буквы с помощью учителя;

Планируемый результат:

Букеев – называть и различать буквы.

Протопопов – называть буквы – А,О,У

Тайгулова -

Чтение открытых и закрытых слогов

Краткий учебный курс

а	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
	Звуки А и У.	8	Звуки окружающей действительности.. Звук и буква А ,У
	«Узнаем новые звуки».	18	Звуки О,Ы, И, М, Н, Б,П, Г, К, З,С. Выделение из речи слов с изучаемым звуком. Узнавание звука на слух. Чтение слоговых структур.
	Составление слов с изучаемыми звуками	8	Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Выделение из речи слов с изучаемым звуком. Узнавание звука на слух. Чтение слоговых структур. Составление слов с изучаемыми звуками.

№ п/п	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол -во час.	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
							Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
1 четверть (8 часов)								
I. Звуки окружающей действительности. Звук и буква А (8 часов)								
1	Различие звуков окружающей действительности. Шум машин, шум воды, звонок, колокольчик.	Ком.	3		Различение и название; ответы на вопросы.	- выделять звук из слоговой структуры, узнавать звук на слух. - знать понятие о звуке и букве, произносить за учителем слоговые структуры. - соотносить слова на карточках с изображением на фотографии, картинках.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Р- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности;	Предметные картинки по теме;
2	Имитация голосов животных, узнавание их по голосу.	Ком.	2			Произносить за учителем слоговые структуры со звуком «А», «О» Учить соотносить слова на карточках с изображением на картинках. Чтение слов с заданным звуком.	П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3	Изучение буквы А в названиях предметов	Ком.	2					
4	Изучение буквы О	Ком	1					
2 четверть (8 часов)								
I. Гласные звуки и буквы. (8 часов)								

1	Изучение буквы О в названиях предметов	Ком.	2		Различение и называние; ответы на вопросы;	- выделять звук из слоговой структуры, узнавать звук на слух. - знать понятие о звуке и букве, произносить за учителем слоговые структуры. - соотносить слова на карточках с изображением на фотографии, картинках.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Предметные картинки по теме;
2	Изучение буквы У в названиях предметов	Ком.	2					
3	Изучение буквы И в названиях предметов	Ком.	2					
4	Звуки и буквы А,У,О,И. Слова, которые начинаются с этих букв.	Ком	2					
3 четверть (10 часов)								
I. Согласные звуки и буквы. (10 часов)								
1	Звук и буква М	Нов.	1		Различать и называть; отвечать на вопросы;	- выделять звук из слоговой структуры, узнавать звук на слух. - знать понятие о звуке и букве, произносить за учителем слоговые структуры. - соотносить слова на карточках с изображением на фотографии,	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать	Предметные картинки по теме; карточки
2	Звук и буква Х	Ком.	1					
3	Звук и буква Ш	Ком.	1					

	Звук и буква Н	Ком	1		Различать и называть; отвечать на вопросы	картинках. Учить произносить за учителем слоговые структуры, соотносить звук и букву, узнавать звук в словах устной речи. Учить соотносить слова на карточках с изображением на картинках. Чтение слов с заданным звуком.	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства делать простейшие обобщения.	
	Звук и буква Б	Ком	1					
	Звук и буква Г	Ком	1					
	Звук и буква П	Ком	1					
	Звук и буква К	Ком	1					
	Звук и буква З, С Обобщающий урок. Повторение.	Ком	2					

4 четверть (8часов)

I. Составление слов, слогов с изученными буквами.

1	Изучение звуков «Г» и «Д»	Ком.	1		Различение и название; ответы на вопросы	Произносить и находить в заданных словах изучаемые звуки, соотносить слова на карточках с изображением на картинках. Чтение слов с	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе;	Сюжетные и предметные картинки по теме; н/п игры.
2	Изучение	Ком.	1					

	звуков «Ш» и «Ж»				заданными звуками. работать с наборами фотографий, картинок с изображением людей, животных, предметов и карточками со словами, их обозначающими.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
3	Изучение звуков «Ч» и «Щ»	Ком.	1					
4	Изучение звуков «Ф» и «Х» .	Ком.	1					
5	Изучение звуков «Ц».	Ком.	1					Выделять из речи и произносить слова со звуком «Ц».
6	Работа со слоговыми структурами	Ком.	3					Составлять слоги, слова с изученными буквами.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
	I четверть
	Ответы на вопросы по теме
	II четверть
	Ответы на вопросы по теме
	III четверть
	Ответы на вопросы по теме
	IV четверть
	Ответы на вопросы по теме

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Найди знакомые буквы и назови их. А У О И Е

2 четверть

Найди знакомые буквы и назови их М С Ш Т К В Ж Б

3 четверть

Прочитай слоги: МА ЛО ХО ШУ

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий

_____класс 2016____-2017____уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	среди на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающиймир. Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.